Организация ЮНЕСКО по развитию образования

Азиатско-Тихоокеанское региональное бюро UNESCO по вопросам образования (г. Бангкок, Таиланд)

Подразделение по вопросам высшего образования ЮНЕСКО в Париже

Китайская национальная комиссия по делам ЮНЕСКО

Международный центр инноваций ЮНЕСКО в сфере высшего образования (ЮНЕСКО-ICHEI) в г. Шэньчжэнь, КНР

大學之道，在明明德，在親民，在止於至善

«Путь *Великого обучения* состоит в проявлении яркой добродетели, любви к людям, в совершенном великодушии.

Путь предельной мудрости - это понимание абсолютной целостности, добропорядочности простых людей и бесконечного стремления к совершенствованию гуманитарных наук.

*Daxue (Великое обучение), 500 г. до н.э.*

Положение разработано и обсуждалось в г. Шэньчжень, КНР 15-16 июня 2017г.

**ШЕНЬЧЖЕНСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

**Создание регионального и локального потенциала для культуры качества в**

**системе высшего образования Азиатско-Тихоокеанского региона**

15-16 июня 2017г., Шеньчжень, Китайская Народная Республика

Обеспечение доступа к справедливому качественному высшему образованию является неотъемлемой частью *Целей устойчивого развития (ЦУР)*, включая *ЦУР4* и *Программы развития образования до 2030 года*. Однако в настоящее время сопоставимость результатов обучения, признание и гарантия качества квалификаций остаются ключевой проблемой особенно для Азиатско-Тихоокеанского региона, где присваиваемые квалификации зачастую по-прежнему не связаны с результатами обучения. Увеличение инвестиций в гарантию качества систем непрерывного обучения с целью построения культуры качества имеет важное значение для актуализации и сопоставимости образовательных квалификаций высшего образования во всем регионе.

Азиатско-Тихоокеанский регион является наиболее быстрорастущим регионом по количеству прибывающих и выезжающих иностранных студентов, что вызывает необходимость упрощения системы трансграничной мобильности учащихся и согласования парадигм качества, основанных на общих академических инфраструктурах. Таким образом, беспристрастные и прозрачные процедуры и критерии признания квалификаций высшего образования имеют решающее значение для наращивания потенциала государств-членов ЮНЕСКО с целью содействия мобильности в Азиатско-Тихоокеанском регионе и за его пределами.

Принимая во внимание указанные проблемы, а также проблемы качества, вызванные расширением сферы высшего образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе, диверсификацией поставщиков высшего образования и все более широким использованием технологий в реализации новых видов программ высшего образования, c 15 по 16 июня 2017 года в Шэньчжэне (Китайская Народная Республика) была проведена Азиатско-Тихоокеанская региональная конференция по вопросам гарантии качества в высшем образовании.

Представляя многочисленных заинтересованных лиц высшего образования, мы, участники встречи, пришли к согласию в том, что:

* При быстром увеличении сектора высшего образования в современном мире механизмы гарантии качества как на внутреннем, так и на внешнем уровнях необходимо перевести от традиционного процесса *поступление-выпуск* к процессу обучения, ориентированного на результат. В этом случае процессы должны быть четко согласованы с национальными системами квалификаций (НСК) в качестве основного справочного инструмента для определения результатов обучения в ключевых областях.
* Результаты обучения, определенные в НСК, должны быть целостными - охватывать познавательные и иные области обучения, включая как общие, так и профессиональные/предметные знания, навыки и компетенции. Параллельно возникает необходимость в разработке общей учебной матрицы, которая будет служить основой для разработки и анализа программ в высших учебных заведениях.
* Основываясь на стремлении к целостным результатам обучения, гарантия качества является источником взаимного доверия между странами в плане признания квалификаций высшего образования. Важно, чтобы страны использовали существующие средства прозрачности и сопоставимости, в том числе посредством ратификации и реализации Азиатско-тихоокеанской региональной конвенции о признании квалификаций в высшем образовании (Токийская конвенция 2011 года). Механизмы признания, основанные на гарантии качества и гармонизации системы, вносят существенный вклад в поддержку мобильности студентов, признания обучения, полученного различными способами, а также способствуют обмену знаниями, развитию культурной компетентности и глобальной сознательности.
* В соответствии с требованиями современного студента, высшие учебные заведения будут стремиться предлагать обучение на протяжении всей жизни с использованием новых видов курсов и образовательных программ с применением онлайн-платформ и электронного обучения (т.е. включать MOOК[[1]](#footnote-1), жизненный опыт и доступ к рынку труда через смешанные и гибкие подходы к обучению) и трансграничное перемещение учреждений образования и образовательных программ. Новые формы высшего образования должны быть совместимы с национальными системами квалификаций, подчиняться тем же требованиям гарантии качества и детально прописаны с точки зрения результатов обучения.
* Учитывая растущее разнообразие форм и методов в системе высшего образования, важно наличие сильной и релевантной внутренней политики и практики по гарантии качества в дополнение к внешним стандартам и руководящим принципам качества. Для обеспечения общесистемной согласованности внешние регламенты и стандарты необходимо реализовать на институциональном уровне; в то же время учреждениям необходимо гибко адаптировать их в соответствии со своими профилями обучения, а также всеми субъектами образовательного процесса.
* Ключом к успешному функционированию любого механизма гарантии качества является обеспечение культуры качества жизни, совершенствующейся и развивающейся прежде всего на институциональном уровне, на уровне профессорско-преподавательского состава. Желательно, чтобы поддержка образовательного потенциала, поддержка исследований и подготовка кадров обеспечивались как внешними агентствами по гарантии качества, так и в самих учебных заведениях.
* Активное привлечение заинтересованных сторон имеет решающее значение для оценивания и постоянной корректировки результатов обучения с учетом НСК на уровне дисциплин и программ. Специалисты по гарантии качества, студенты, исследователи, преподаватели вузов, работодатели и представители промышленного сектора должны сотрудничать для обеспечения согласованности при разработке образовательных программ, которые должны соответствовать актуальным целям всестороннего развития системы непрерывного обучения и популяризации знаний. Это отвечает ожиданиям стран Азиатско-Тихоокеанского региона в области их развития, в том числе социально-экономическом и гуманитарном направлениях.

ЮНЕСКО в качестве ведущего учредителя программы «Образование 2030» совместно со своими партнерами будет поддерживать усилия стран Азиатско-Тихоокеанского региона в области разработки и осуществления деятельности по наращиванию потенциала на региональном и субрегиональном уровнях. Это послужит основой для будущей гармонизации систем гарантии качества в сфере высшего образования и обучения граждан на протяжении всей жизни в данном регионе.

1. **Массовый открытый онлайн-курс** (сокр.: *МООК*) — обучающий курс с массовым интерактивным участием c применением технологий [электронного обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и открытым доступом через [Интернет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82), одна из форм [дистанционного образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества студентов, преподавателей и ассистентов. [↑](#footnote-ref-1)